

L'arbre près de chez moi

Module 1 J'identifie les arbres autour de moi

Résumé du module 1

Les élèves apprennent à utiliser une clé d'identification des arbres à travers plusieurs activités réalisables près de l'école ou en classe. Après avoir abordé les notions de taxonomie et de nomenclature binomiale par un ensemble d'observations, de questionnements et lors d'une plénière, les élèves comprennent la nécessité de classer les arbres par genre et par espèce. Grâce à un jeu, ils réalisent l'importance des critères morphologiques pour bien identifier les arbres. Ils comprennent finalement le fonctionnement d'une clé d'identification en l'utilisant près de l'école.

Compétences transversales

- CT1 - Exploiter l'information
- CT5 - Se donner des méthodes de travail efficaces
- CT9 - Communiquer de façon appropriée

Compétences disciplinaires

- CD1 - Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique: cerner un problème, choisir un scénario d'investigation ou de conception, concrétiser sa démarche, faire l'expérience, analyser ses résultats ou sa solution
- CD2 - Mettre à profit ses connaissances scientifiques ou technologiques : comprendre le fonctionnement d'objets techniques, comprendre des phénomènes naturels
- CD3 - Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie : participer à des échanges d'information à caractère scientifique et technologique, divulguer des savoirs ou des résultats scientifiques ou technologiques, interpréter et produire des messages à caractère scientifique et technologique

Objectifs

- Savoir utiliser une clé d'identification
- Savoir identifier les arbres près de l'école d'après leur genre

Contenu

- Diversité de la vie : taxonomie
- Maintien de la vie : caractéristiques du vivant

Organisation pédagogique

- Par équipe de 4 ou 5, en groupe et en individuel
- Durée : trois séances en classe de 45, 15 et 45 minutes et une séance de 60 minutes à l'extérieur

Déroulement du module 1

- **Activité 1 : *Des arbres à nommer* – 45 minutes – en classe**
Chaque élève tente de nommer trois arbres à partir d'illustrations. Le groupe discute des réponses lors d'une plénière. Les élèves comprennent la nécessité d'avoir un vocabulaire commun pour classer le vivant. Ils découvrent la nomenclature binomiale, la taxonomie, le genre et l'espèce.
- **Activité 2 : *L'élève mystère* – 15 minutes – en classe**
Jeu dans lequel un nom d'élève est tiré au hasard. Le groupe doit deviner de qui il s'agit en posant des questions à l'enseignant. Les élèves comprennent les caractéristiques de la démarche empruntée dans une clé d'identification.
- **Activité 3 : *Une clé pour identifier* – 45 minutes – en classe**
L'enseignant introduit des notions de morphologie végétale utiles à l'identification des arbres. Les élèves s'entraînent à utiliser la clé d'identification. Ils trouvent le genre de trois arbres. Ils remplissent une **fiche expérience** pour consolider ce qu'ils ont appris.
- **Activité 4 : *Explorons les environs* – environ 60 minutes – à l'extérieur**
Dans la cour ou à proximité de l'école, les élèves identifient le genre des arbres avec leur clé d'identification.



Résumé

Chaque élève tente de trouver le nom de trois arbres à partir d'illustrations. Le groupe discute des réponses lors d'une plénière. Les élèves comprennent la nécessité d'avoir un vocabulaire commun pour classer le vivant. Ils découvrent la nomenclature binomiale, la taxonomie, le genre et l'espèce et remplissent la **fiche expérience 1** pour consolider ce qu'ils ont appris.

Organisation pédagogique

45 minutes en classe – en individuel et en groupe

Matériel requis

Nom de la fiche	Contenu	Quantité/destinataire
Notions	Décrire et classer le vivant	1 prof
Corrigé 1	Corrigé de la fiche expérience 1	1 prof
Expérience 1	Questionnaire Nomenclature	1 par élève
Support	Illustrations érable, orme, épinette	1 prof et une par élève

Mise en situation

- Annoncer aux élèves qu'ils vont apprendre à identifier les arbres.
- Distribuer la **fiche support** présentant les trois illustrations d'arbres.
- Demander aux élèves :
 - > *Comment nommeriez-vous chacun de ces trois arbres?*
- Demander aux élèves de noter chaque réponse sur un morceau de papier.
- Faire le dépouillement des réponses et les écrire au tableau.
Réponses possibles pour l'arbre n°1 : « arbre », « érable », etc.
- Lancer une plénière sur les différentes réponses données et demander des justifications :
 - > *Pourquoi affirmez-vous cela?*
 - > *Quels sont les indices qui vous font dire cela?*
- Expliquer qu'il y a des réponses différentes pour nommer les arbres et que certaines sont moins précises que d'autres. Or, il faut pouvoir se mettre d'accord sur le vocabulaire pour savoir de quel arbre on parle précisément. Introduire la nomenclature binomiale de Linné et la définition du genre et de l'espèce (**fiche notions 1**).
- Expliquer que dans la nomenclature binomiale on nomme chaque être vivant d'après le nom du genre et de l'espèce auxquels il appartient. C'est un peu comme distinguer une personne avec son prénom et son nom de famille. Définir taxonomie et taxon (**fiche notions 1**).

- Répondre aux questions 1 à 5 de **la fiche expérience 1**.
- Annoncer et écrire les noms des trois arbres au tableau sans révéler les correspondances.
- Demander aux élèves :
 - > *Comment pourriez-vous faire pour nommer correctement chacun des trois arbres?*Réponse possible: utiliser une liste de caractéristiques spécifiques à chacun des arbres.
- Répondre à la **question 6** de la **fiche expérience 1**.
- Dire que les naturalistes ont trouvé un moyen efficace pour distinguer les arbres : la clé d'identification. Expliquer que se servir d'une clé d'identification, c'est un peu comme répondre à une devinette en plusieurs étapes.
- Proposer aux élèves de comprendre comment cela fonctionne grâce à un jeu (activité 2).
- Répondre à la **question 7** de la **fiche expérience 1**.

Résumé

L'activité consiste en un jeu dans lequel un nom d'élève est tiré au hasard. Le groupe doit deviner de qui il s'agit en posant des questions à l'enseignant. Les élèves comprennent ainsi les caractéristiques de la démarche empruntée dans une clé d'identification.

Organisation pédagogique

15 minutes en classe - en groupe

Matériel requis

Nom de la fiche	Contenu	Quantité/destinataire
Notions	Décrire et classer le vivant	1 prof
Corrigé 2	Corrigé de la fiche expérience 2	1 prof
Expérience 2	Questionnaire Élève mystère	1 par élève

Mise en situation

- Distribuer la **fiche expérience 2**.
- Demander à chaque élève de noter son nom et son prénom sur un de papier et piger un nom.
- Expliquer que la personne dont le billet a été tiré est « l'élève mystère » et que les autres devront deviner son identité.
- Demander de répondre à la **question 1** de la **fiche expérience 2**.
- Demander à tous de vous poser à tour de rôle les questions développées dans la **fiche expérience 2** pour deviner qui est l'élève mystère. Répondre par oui ou par non. Exemple de questions : est-ce une fille? Est-ce qu'elle porte un chandail vert? Etc.
- Une fois l'élève mystère trouvé, demander si quelqu'un peut expliquer la démarche employée. Recommencer le jeu au besoin.
- Expliquer les caractéristiques de la démarche :
 - On va du général au particulier (un garçon ou une fille - un chandail vert ou blanc).
 - On pose une série de questions auxquelles on répond par oui ou par non.
 - C'est seulement après avoir répondu à toutes les questions que l'on arrive à identifier la seule personne qui correspond à toutes les caractéristiques retenues.
- Demander de remplir la **question 2** de la **fiche expérience 2**.
- Demander aux élèves :
 - > *Comment pourriez-vous adapter cette démarche afin d'identifier nos trois arbres?*
Réponse possible : utiliser des caractéristiques spécifiques aux arbres.
- Dire qu'une clé d'identification fonctionne à partir d'un certain nombre de critères morphologiques.
 - > *Quels critères pourriez-vous considérer?*
Réponses possibles : la forme des feuilles, la disposition des feuilles, etc.

Résumé

L'enseignant introduit des notions de morphologie végétale utiles à l'identification des arbres. Les élèves s'entraînent à utiliser la clé d'identification. Ils nomment le genre des arbres sur les trois illustrations fournies. Ils remplissent la **fiche expérience 3** pour consolider ce qu'ils ont appris.

Organisation pédagogique

45 minutes en classe – en équipe de 4 ou 5 élèves

Matériel requis

Nom de la fiche	Contenu	Quantité/destinataire
Support	Illustrations érable, orme, épinette	1 prof et 1 par élève
Notions	Décrire et classer le vivant	1 prof
Corrigé 3	Corrigé de la fiche expérience 3	1 prof
Outil	Clé d'identification	1 prof et 1 par équipe
Expérience 3	Questionnaire sur la clé d'identification	1 par élève

Mise en situation

- Distribuer une clé d'identification (**fiche outil**) par élève.
- Demander aux élèves de se référer à la page d'introduction de la clé et présenter les notions de morphologie (**fiche outil, p.1**).
- Demander de répondre à la **question 1** de la **fiche expérience 3**.
- Procéder à l'identification du genre de l'arbre 1 illustré sur la **fiche support** en présentant les notions de morphologie à chaque étape.
- Demander de répondre à la **question 2** de la **fiche expérience 3**.
- Former des équipes de 4 ou 5 élèves.
- Demander à chaque groupe d'identifier les deux autres arbres (**fiche support**).
- Faire le bilan pour chaque équipe et donner la bonne réponse en reprenant la démarche.

Résumé

Dans la cour ou à proximité de l'école, les élèves identifient les arbres avec leur clé d'identification.

Organisation pédagogique

60 minutes à l'extérieur – en équipe de 4 ou 5 élèves

Matériel requis

Cartons numérotés

Nom de la fiche	Contenu	Quantité/destinataire
Notions	Décrire et classer le vivant	1 prof
Outil	Clé d'identification	1 prof et 1 par équipe
Corrigé 4	Corrigé de la fiche expérience 4	1 prof
Expérience 4	Fiche d'identification	1 ou deux par équipe

Préparation

30 minutes - préparer l'itinéraire à suivre.

Numéroter les arbres à identifier avec un carton placé au pied de l'arbre.

Identifier les arbres du parcours avec la clé et conserver les réponses.

Mise en situation

- Dans la cour ou à proximité, former les équipes et expliquer l'itinéraire à suivre.
- Rappeler que les êtres vivants peuvent être nommés selon leur genre et leur espèce grâce à la nomenclature binomiale. Grâce à une clé d'identification, il est possible d'associer l'arbre que l'on observe avec un certain nombre de critères jusqu'à pouvoir reconnaître son genre (la clé fournie dans le module 1 permet l'identification au genre).
- Rappeler comment utiliser la clé d'identification et demander d'identifier le genre des arbres en notant les numéros des arbres. Il est préférable ne pas prendre d'échantillon.
- Faire remplir une à plusieurs fiches d'identification (**fiche expérience 4**).
- Faire le bilan pour chaque équipe et donner la bonne réponse en reprenant la démarche.

ARBRE 1



ARBRE 2



ARBRE 3



Décrire et classer le vivant

La taxonomie est la science qui classe les êtres vivants d'après leurs caractéristiques communes en groupes hiérarchiques nommés taxons pour les décrire.

Un taxon est un groupe qui rassemble plusieurs organismes vivants qui possèdent des caractéristiques communes. Les taxons sont ensuite regroupés dans des catégories. Les principales catégories de taxons sont les suivantes, de la plus large à la plus précise : règne, embranchement (ou *phylum*), classe, ordre, famille, genre et espèce.

La nomenclature binomiale est un système de classification des êtres vivants d'après leur seul genre et leur seule espèce. Elle a été inventée par le naturaliste suédois Carl von Linné (1707-1778). Ce sont les noms scientifiques en latin qui sont utilisés dans la nomenclature binomiale afin que les scientifiques du monde entier disposent d'un même langage pour échanger leurs observations.

Le genre est un taxon qui regroupe plusieurs espèces partageant un certain nombre de caractéristiques morphologiques. Ex : *Acer* est le nom du genre de l'érable.

L'espèce est le taxon de base. Il regroupe des individus ayant des caractéristiques morphologiques semblables et capables de se reproduire entre eux et d'engendrer des descendants eux-mêmes féconds. Ex. l'érable argenté (*Acer saccharinum*) et l'érable à sucre (*Acer saccharum*) sont deux espèces différentes du même genre.

Les naturalistes et les grands voyages d'exploration du 19^e siècle

Vers la fin du 18^e siècle, débutent de grands voyages d'exploration à travers les océans. L'Empire britannique et la France se livrent une guerre sans merci pour découvrir de nouvelles terres à coloniser. Cook, Vancouver, Bougainville feront tour à tour la gloire de leur nation respective. Des hommes de science se joignent à ces missions d'exploration et se font la course aux découvertes pour le prestige de la couronne de France ou d'Angleterre. Des astronomes, des géographes et des naturalistes s'embarquent sur les bateaux. Certains de ces scientifiques sont aussi des botanistes.

Durant ces voyages, les naturalistes découvrent sur les terres vierges et luxuriantes des plantes qui leur sont inconnues. Le nombre de végétaux connus explose littéralement et la communauté scientifique ressent alors le besoin de mieux les classer. C'est dans ce contexte que se développent et se fixent progressivement de nouvelles règles dans la taxonomie. Les botanistes explorateurs consignent leurs observations dans des cahiers et constituent des herbiers, parfois richement illustrés.

Pour en savoir plus, l'exposition virtuelle [Au cœur de l'arbre](http://www.aucoeurdelarbre.ca)

Introduction

Sais-tu reconnaître les arbres?

Pour identifier un arbre, on doit noter et observer une ou plusieurs des caractéristiques suivantes :

- son habitat : est-il en forêt, dans un jardin?
- son port : quelle est son allure, sa forme?
- ses parties : écorce, positionnement des rameaux, inflorescences et fleurs, feuilles, fruits, etc.
- les saisons de sa floraison et de sa fructification

Pour qu'un arbre ne soit pas qu'un arbre parmi d'autres mais un être vivant particulier avec des caractéristiques propres, il existe de nombreux outils pour identifier les espèces avec précision :

- des flores : description des plantes d'une région
- des guides d'identification : petits documents de terrain illustrés et basés sur des catégories
- des clés d'identification : clés de déductions par choix de réponses
- des encyclopédies : ouvrages généraux avec la description d'un grand nombre de plantes
- des monographies : manuels de description d'une plante ou d'un groupe de plante.

Les **clés d'identification** sont habituellement dichotomiques. On les appelle ainsi parce qu'elles sont construites d'éléments ou de questions présentés en paires, d'importance égale ou opposée, qui forcent la déduction logique et orientent les questions suivantes.

Découvre comment te servir d'une **clé d'identification** par l'observation des feuilles des arbres grâce aux activités proposées.

1. Comment nommerais-tu chacun des trois arbres qui te sont présentés?

- **Arbre 1 (érable) : Réponses possibles : arbre, érable**
- **Arbre 2 (orme) : Réponses possibles : orme, arbre, feuillu**
- **Arbre 3 (épinette) : Réponses possibles : épinette, arbre, conifère, arbre de Noël, sapin**

2. Comment s'appelle le système inventé par Carl von Linné pour nommer les êtres vivants?

La nomenclature binomiale

3. Donne une définition de la nomenclature binomiale.

La nomenclature binomiale est un système de classification des être vivants d'après leur seul genre et leur seule espèce.

4. Donne une définition de taxon.

Un taxon est un groupe qui rassemble plusieurs organismes vivants d'après certains critères de classification communs.

5. Quels sont les deux taxons employés dans la nomenclature binomiale?

Le genre et l'espèce

6. Donne trois critères que tu pourrais considérer utiles pour déterminer le genre d'un arbre.

Exemple de réponses : la forme des feuilles, la disposition des feuilles

7. Nomme et décrit l'un des outils qu'utilisent les naturalistes pour déterminer le genre et l'espèce d'une plante?

Les clés d'identification, les guides d'identification, les flores, les monographies, les encyclopédies [Les clés sont des questions avec des choix de réponse...]

1. Note ci-dessous les questions que tu souhaites poser pour deviner qui est l'élève mystère.

N'oublie pas que le professeur ne répondra que par OUI ou NON:

Question 1 : Est-ce une fille?

Question 2 : A-t-elle des nattes?

Question 3 : Porte-t-elle un chandail vert?

Question 4 : Possède-t-elle un bracelet orange?

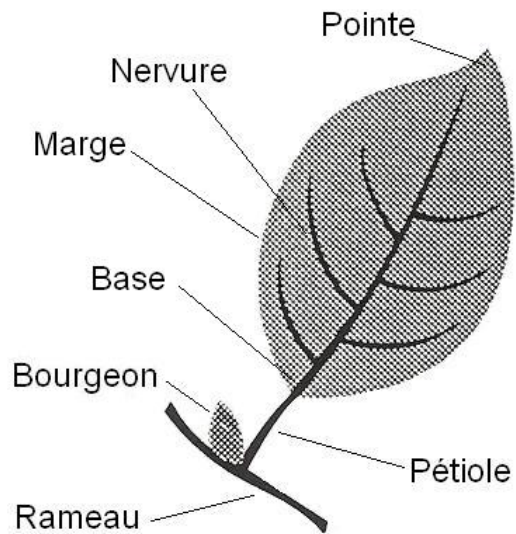
2. Décris ci-dessous, les caractéristiques de la démarche que tu as utilisées pour trouver l'élève mystère :

On va du général au particulier (« un garçon/ une fille » à « un chandail vert à petits pois blancs »).

On pose une série de questions auxquelles on répond par « oui » ou par « non » pour faire des choix.

C'est seulement après avoir répondu à toutes les questions que l'on arrive à identifier la seule et unique personne qui correspond à toutes les caractéristiques retenues.

1. Complète le schéma ci-dessous



Note les caractéristiques retenues dans la clé de d'identification pour identifier chacun des arbres. Exemple : feuille → simple → entière → etc.
Écris le genre auquel tes observations correspondent.

2. Arbre 1

Feuillus → feuille opposée → feuille simple → lobée et dentée : érable

3. Arbre 2

Feuillus → feuille alterne et simple → feuille à base asymétrique → forme ovale : orme

4. Arbre 3

Conifères → avec des aiguilles → isolées → tournent entre les doigts → épinette

Note les caractéristiques retenues dans la clé d'identification pour identifier chaque arbre.

Exemple : feuille → simple → entière → etc. Écris le genre auquel tes observations correspondent. Indique le numéro de chaque arbre (selon le parcours de ton équipe).

Numéro de l'arbre :

_____ **VOIR SELON LES ABRES DU PARCOURS ET LEUR NUMÉROTATION** _____

Numéro de l'arbre :

Numéro de l'arbre :

Numéro de l'arbre :

Introduction

Sais-tu reconnaître les arbres?

Pour identifier un arbre, on doit noter et observer une ou plusieurs des caractéristiques suivantes :

- son habitat : est-il en forêt, dans un jardin?
- son port : quelle est son allure, sa forme?
- ses parties : écorce, positionnement des rameaux, inflorescences et fleurs, feuilles, fruits, etc.
- les saisons de sa floraison et de sa fructification

Pour qu'un arbre ne soit pas qu'un arbre parmi d'autres mais un être vivant particulier avec des caractéristiques propres, il existe de nombreux outils pour identifier les espèces avec précision :

- des flores : description des plantes d'une région
- des guides d'identification : petits documents de terrain illustrés et basés sur des catégories
- des clés d'identification : clés de déductions par choix de réponses
- des encyclopédies : ouvrages généraux avec la description d'un grand nombre de plantes
- des monographies : manuels de description d'une plante ou d'un groupe de plante.

Les **clés d'identification** sont habituellement dichotomiques. On les appelle ainsi parce qu'elles sont construites d'éléments ou de questions présentés en paires, d'importance égale ou opposée, qui forcent la déduction logique et orientent les questions suivantes.

Découvre comment te servir d'une **clé d'identification** par l'observation des feuilles des arbres grâce aux activités proposées.

1. Comment nommerais-tu chacun des trois arbres qui te sont présentés?

- **Arbre 1 :**

- **Arbre 2 :**

- **Arbre 3 :**

2. Comment s'appelle le système inventé par Carl von Linné pour nommer les êtres vivants?

3. Donne une définition de la nomenclature binomiale.

4. Donne une définition de taxon.

5. Quels sont les deux taxons employés dans la nomenclature binomiale?

6. Donne trois critères que tu pourrais considérer utiles pour déterminer le genre d'un arbre.

7. Nomme un des outils qu'utilisent les naturalistes pour déterminer le genre et l'espèce d'une plante?

Ton nom : _____

- 1. Note ci-dessous les questions que tu souhaites poser pour deviner qui est l'élève mystère. N'oublie pas que le professeur ne répondra que par OUI ou NON:**

Question 1 :

Question 2 :

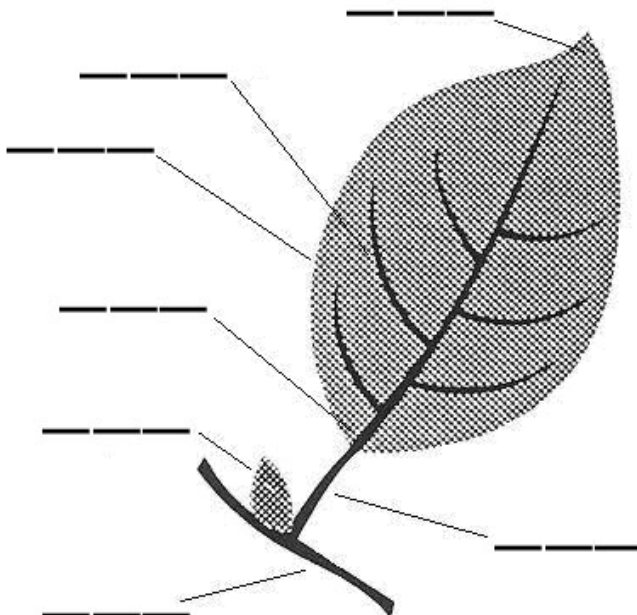
Question 3 :

Question 4 :

- 2. Décris ci-dessous, les caractéristiques de la démarche que tu as utilisées pour trouver l'élève mystère :**

Ton nom :

1. Complète le schéma ci-dessous



Note les caractéristiques retenues dans la clé de d'identification pour identifier chacun des arbres. Exemple : feuille → simple → entière → etc.
Écris le genre auquel tes observations correspondent.

2. Arbre 1

3. Arbre 2

4. Arbre 3

Ton nom :

Note les caractéristiques retenues dans la clé d'identification pour identifier chaque arbre.

Exemple : feuille → simple → entière → etc.

Donne ensuite le genre de l'arbre.

Indique le numéro de chaque arbre (selon le parcours de ton équipe).

Numéro de l'arbre : ____

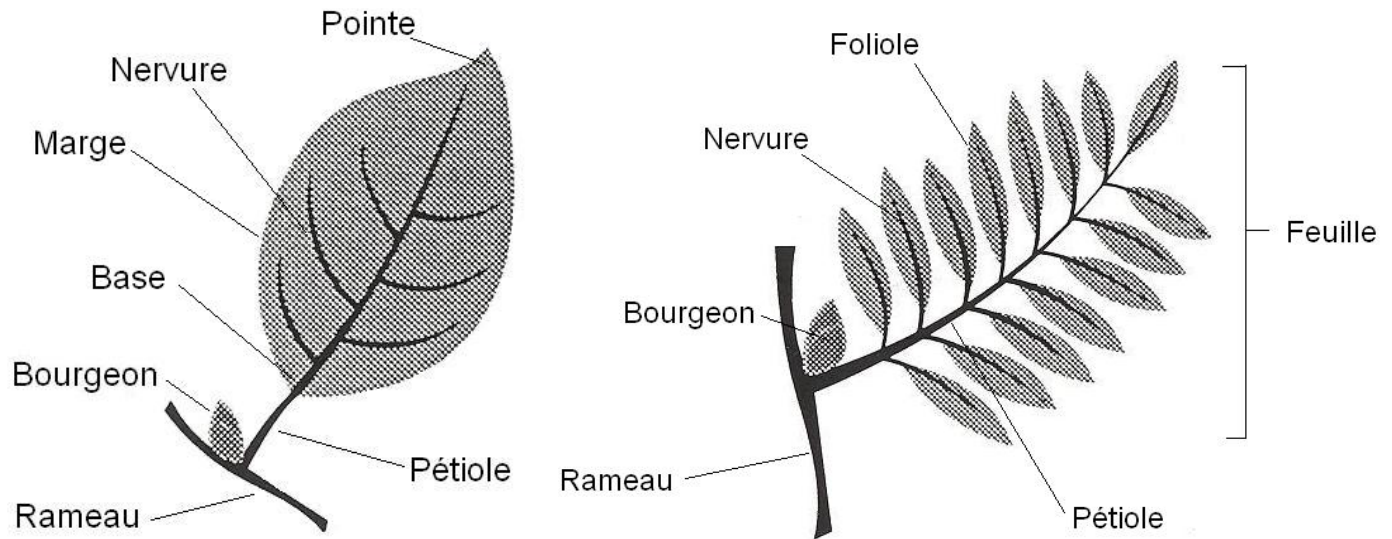
Numéro de l'arbre : ____

Numéro de l'arbre : ____

Numéro de l'arbre : ____

Ton nom :

Les parties de la feuille



Base de la feuille : partie de la feuille située de chaque côté du pétiole.

Bourgeon : future feuille protégée par des écailles qui s'épanouira au prochain printemps.

Foliole : une des sections d'une feuille composée. On dirait parfois une petite feuille, mais, contrairement à une feuille, il n'y a jamais de bourgeon à la base.

Marge de la feuille : le bord, le contour de la feuille.

Nervures : petits canaux dans la feuille où la sève circule.

Pétiole : tige qui rattache la feuille au rameau.

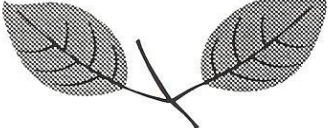
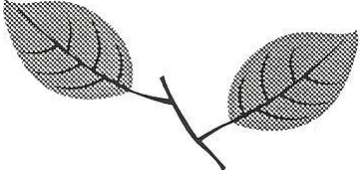


Pointe de la feuille : le bout de la feuille situé à l'opposé de l'endroit où vient s'attacher le pétiole.

Rameau : petite branche sur laquelle poussent les bourgeons, les feuilles, les fleurs et les fruits.

Clé d'identification des arbres Principales espèces retrouvées en milieu urbain au Québec

Ton arbre est-il un **feuillu** ou un **conifère**?

- Les **conifères** ont des feuilles en forme d'aiguille ou d'écaille et leur fruit est un cône (on l'appelle souvent une cocotte).
Si ton arbre est un conifère, va voir la clé d'identification des conifères à la page 7.
- Les **feuillus** ont des feuilles larges (plus large qu'une aiguille) qui tombent à l'automne.
Si ton arbre est un feuillu, regarde bien les feuilles pour trouver à quel groupe il appartient.

<p>Les feuilles sont-elles opposées ou alternes?</p> <p>Elles sont opposées si elles sont attachées au rameau 2 par 2 une en face de l'autre.</p>  <p>Elles sont alternes si elles ne sont pas attachées au rameau une en face de l'autre.</p> 	<p>Les feuilles sont-elles simples ou composées?</p> <p>Une feuille simple est une feuille qui n'est pas divisée en <i>folioles</i> (elle est en un seul morceau).</p>  <p>Une feuille est composée si elle est divisée en plusieurs <i>folioles</i>.</p> 
---	---

- Si ton arbre a des **feuilles opposées** (simples ou composées), va voir la clé d'identification des feuillus du **groupe 1** à la page 3.
- Si ton arbre a des **feuilles alternes et simples**, va voir la clé d'identification des feuillus du **groupe 2** à la page 4.
- Si ton arbre a des **feuilles alternes et composées**, va voir la clé d'identification des feuillus du **groupe 3** à la page 6.


Clé d'identification des feuillus

Groupe 1 : Arbres à feuilles opposées


Ton arbre a-t-il des feuilles simples ou composées? (rappelle-toi le tableau de la page 2).

- Si les feuilles sont simples, va voir au **numéro 1**.
- Si les feuilles sont composées, va voir le **numéro 2**.

1. Si les feuilles de ton arbre sont **simples**, regarde la *marge* de la feuille.

→ Si la feuille est **entière** (la *marge* est lisse)  regarde la *grosseur* des feuilles.


→ Si les feuilles sont **grosses** (de 10 à 30 cm)  ----- c'est un **catalpa**.

→ Si les feuilles sont **petites** (de 5 à 12 cm)  ----- c'est un **lilas**.


→ Si la feuille est **lobée et dentée** (oui, une feuille peut être les 2 en même temps... il peut y avoir des dents sur les lobes!) ----- c'est un **érable**.

2. Si les feuilles de ton arbre sont **composées**, regarde l'arrangement des *folioles*.




→ Si les feuilles sont **composées-palmées**  ----- c'est un **marronnier**.

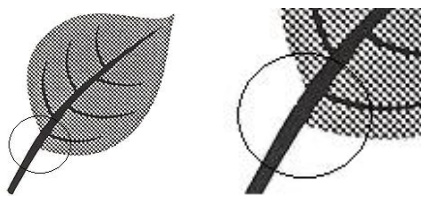
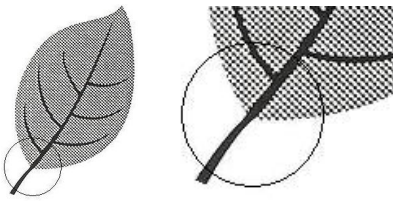
→ Si les feuilles sont **composées-pennées**  regarde la forme des *folioles*.

→ Si les *folioles* sont de **forme régulière** (elles sont toutes pareilles) ----- c'est un **frêne**.



→ Si les *folioles* sont de **forme irrégulière** (elles ne sont pas toutes pareilles)  ----- c'est un **érable à Giguère**.

Groupe 2 : Arbres à feuilles alternes et simples

- Si les feuilles sont **lobées**  ----- c'est un **chêne**.
- Si les feuilles sont **lancéolées** (longues et fines)  ----- c'est un **saule**.
- Si les feuilles sont **cordiformes** (en forme de cœur)  ----- c'est un **tilleul**.
- Si les feuilles sont autrement, regarde la *base de la feuille*, puis passe à l'étape suivante.

<p>La feuille est asymétrique si la <i>base de la feuille</i> n'est pas pareille de chaque côté du pétiole.</p> 	<p>La feuille est symétrique si la <i>base de la feuille</i> est identique de chaque côté du pétiole.</p> 
--	---

Si la base de la feuille est **asymétrique**

- Est-ce que la feuille est de forme ovale?  ----- c'est un **orme**.
- Est-ce que la *pointe de la feuille* est très longue?  ----- c'est un **micocoulier**.

Si la base de la feuille est **symétrique**, regarde les dents sur la *marge de la feuille*.

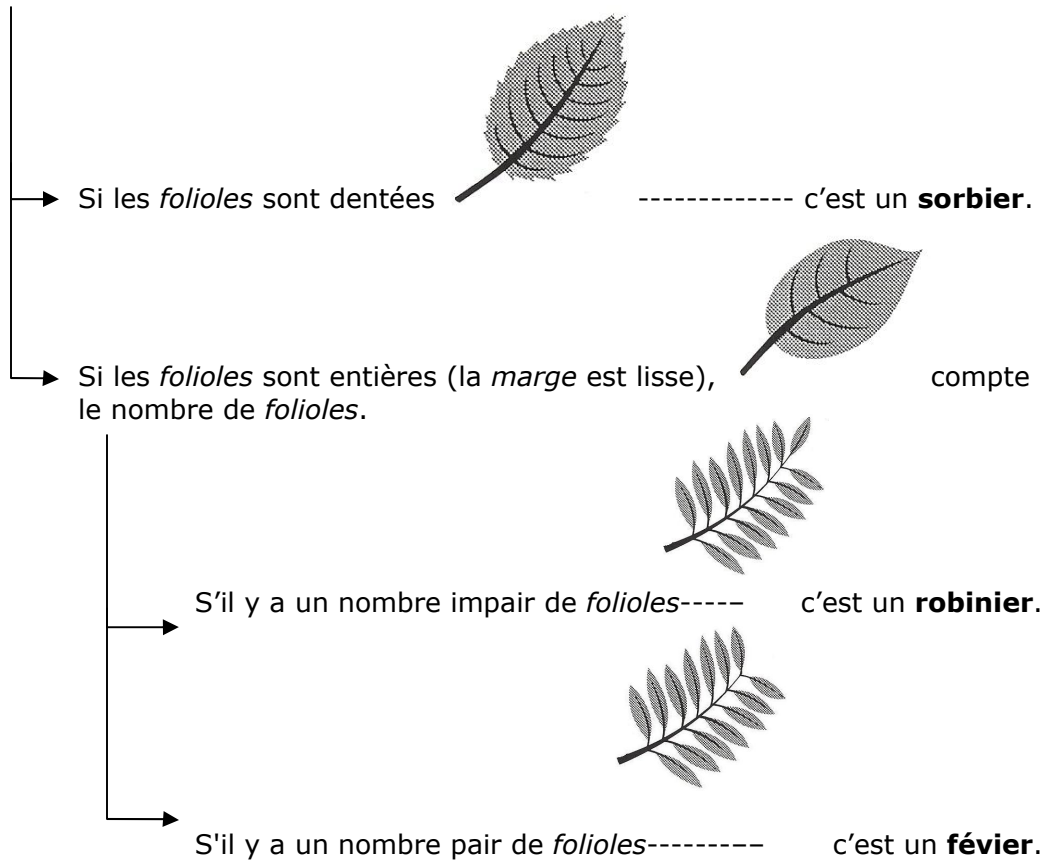
- Si la feuille est doublement dentée (ça veut dire qu'il y a de petites dents sur les grosses dents) ----- c'est un **bouleau**.
- Si la feuille est simplement dentée (il y a une seule série de dents), regarde le pétiole
 - Si le pétiole est long et plat ----- c'est un **peuplier**.
 - Si le pétiole est rond et court (moins de 2 cm), regarde les dents et les nervures de la feuille.

- Si les dents sont pointues et toujours placées au bout d'une nervure ----- c'est un **hêtre**.
- Si les dents sont arrondies et qu'elles ne sont pas toujours placées au bout d'une nervure ----- c'est un **cerisier**, un **prunier** ou un **pommier**.

Groupe 3 : Arbres à feuilles alternes et composées

De quelle grosseur sont les feuilles?

- Si les feuilles mesurent plus de 25 cm ----- c'est un **noyer**.
- Si les feuilles mesurent moins de 25 cm, regarde les *folioles*.
 - Si les *folioles* ne sont pas toutes de la même taille et que celle du bout est plus grosse ----- c'est un **caryer**.
 - S'il y a de nombreuses petites *folioles*, toutes de la même taille, regarde la *marge des folioles*.



Clé d'identification des conifères

Regarde les feuilles de ton arbre. A-t-il des aiguilles ou des écailles?

